

ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на большое разнообразие методической литературы, и дидактических пособий, не исключается поиск новых подходов для формирования и развития речи детей дошкольного возраста.

Именно использование разнообразных форм и методов работы приводит к хорошим результатам в устранении речевых нарушений.

Для более эффективной работы с детьми старшей и подготовительной логопедических групп было создано многофункциональное, мобильное, легкое в использовании дидактическое пособие «**РечеЦветик**».

Цель создания пособия - развитие речи детей.

Задачи:

- автоматизировать звуки в связной речи;
- дифференцировать звуки;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- закрепить умение определять первый звук в слове, позицию звука в слове;
- дифференцировать согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные;
- развивать умение делать звуковой анализ слова;
- развивать грамматический строй речи;
- активизировать мыслительные процессы: зрительное и слуховое восприятие и внимание, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию;
- создавать эмоционально-положительный настрой.

ОПИСАНИЕ ПОСОБИЯ



Пособие имеет тканевую основу, состоит из трех частей, 5 съемных кармашков на липучей ленте.

На первой части пособия - корзинка для предметных картинок, крупные и мелкие пуговицы. Корзинка нужна для автоматизации и дифференциации звуков, пуговицы - для развития мелкой моторики.



Вторая часть пособия создана для выкладывания звукоряда слов и определения заданного звука в слове.



Третья часть состоит из разноцветных пуговиц и сумочки для предметных картинок.



К каждой нижней части пособия на липучку прикрепляются кармашки с различными элементами.



Дополнительно для работы с пособием изготовлены следующие элементы:

- предметные картинки для автоматизации, дифференциации и определения первого звука в слове;
- геометрические фигуры разных цветов из толстого фетра с прорезями для застегивания их на пуговицы;
- набор резинок;
- цветные квадратики для обозначения звуков речи.



Заниматься с пособием можно на столе, либо расположить на стене. Его рекомендуется использовать как элемент развивающей среды в группе или в логопедическом кабинете. Для занятий с пособием можно привлечь как одного ребёнка, так и подгруппу детей.





Данный материал будет полезен воспитателям, родителям воспитанников. Пособие «**РечеЦветик**» повышает интерес у детей к выполнению различных заданий, что улучшает и ускоряет усвоение материала, развивает коммуникативные навыки, учит детей сотрудничать, развивает мелкую моторику, помогает своевременно устранять недостатки произношения и предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

ОПИСАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Дидактическая игра «Положи в корзинку (сумку)»

Цель: автоматизация звука

Задачи:

1. Автоматизировать звук в связной речи с использованием предлогов (В, ИЗ);
2. Закреплять использование предлогов в речи;
3. Совершенствовать слухо - произносительную сторону речи;
4. Обогащать и активизировать словарный запас детей;
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук;

Материал: набор предметных картинок для автоматизации заданного звука в разных позициях.

Описание игры:

1 вариант. Педагог дает задание положить картинку (в зависимости от автоматизируемого звука) в корзинку или сумку называя предмет на картинке: **я кладу** (предмет, изображенный на картинке) **в корзинку (сумку)**.

2 вариант. Педагог заранее кладет картинки в корзинку (сумку) и просит ребенка достать их, проговаривая: **я достаю** **из корзинки (сумки)** (предмет, изображенный на картинке).

Дидактическая игра «Найди картинку со звуком»

Цель: развитие умения устанавливать наличие заданного звука в слове.

Задачи:

1. Учить детей определять наличие заданного звука в словах;
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук;
3. Совершенствовать слухо - произносительную сторону речи;
4. Воспитывать культуру общения, желание произносить звуки правильно, исправлять ошибки;
5. Автоматизировать заданный звук в самостоятельной речи;

Материал: Набор предметных картинок с заданным звуком в разных позициях в слове.

Описание игры: Логопед дает задание найти картинки, в названиях которых есть звук (*например, с*). Ребёнок берет картинку, называет изображенный на ней предмет. Затем определяет, в какой позиции находится звук (*вначале, в середине или в конце слова*). Картинки складывает в сумку или корзинку.

Дидактическая игра «Разложи картинки»

Цель: развитие умения дифференцировать звуки в словах.

Задачи:

1. Закрепить навык четкого произношения и различения звуков (с-з, р-л, с-ш, з-ж, ж-ш);
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук;
3. Совершенствовать слухо - произносительную сторону речи;
4. Воспитывать культуру общения, желание произносить звуки правильно;

Материал: Наборы предметных картинок с заданными звуками.

Описание игры:

Игра проводится в паре. Педагог дает задание одному ребёнку выбрать картинки с одним звуком для дифференциации, а другому ребенку - с другим звуком. Количество картинок равное, кто быстрее выберет свои картинки и сложит их в сумочку (корзинку), тот выиграл.

Дидактическая игра "Скажи наоборот"

Цель: усвоение образования слов во множественном числе

Задачи:

1. Закрепить навык четкого произношения звука;
2. Развивать умение образовывать множественное число существительных;
3. Воспитывать культуру общения, желание произносить звуки правильно;

Материал: Набор предметных картинок с заданным звуком.

Описание игры:

Игра проводится с одним ребенком. Педагог дает задание складывать картинки в корзинку (сумку) проговаривая по образцу: **рыба - рыбы, ворона - вороны и т. д.**

Дидактическая игра "Посчитай".

Цель: освоение согласования существительных с числительными.

Задачи:

1. Закрепить навык четкого произношения звука;
2. Развивать умение согласовывать существительные с числительными;
3. Воспитывать культуру общения, желание произносить звуки правильно;

Материал: Наборы предметных картинок с заданными звуками.

Описание игры:

Игра проводится с одним ребенком. Педагог дает задание складывать картинки в корзинку (сумку) проговаривая по образцу: **одна рыба, две рыбы, пять рыб.**

Дидактическая игра "Назови ласково".

Цель: образование слов с помощью суффикса.

Задачи:

1. Закрепить навык четкого произношения звука;
2. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
3. Воспитывать культуру общения, желание произносить звуки правильно;

Материал: Наборы предметных картинок с заданными звуками.

Описание игры:

Игра проводится с одним ребенком. Педагог дает задание складывать картинки в корзинку (сумку) проговаривая по образцу: **рыба- рыбка, ворона - воронушка.**

Дидактическая игра "Выложи звукоряд".

Цель: развитие навыка звукового анализа слова.

Задачи:

1. Закрепить навык звукового анализа слова;
2. Развивать фонематическое восприятие;
3. Развивать мелкую моторику, мышление.

Материал: предметные картинки.

Описание игры:

Игра проводится с одним ребенком. Педагог дает задание выложить звукоряд слова, используя специальные квадратики для обозначения гласных и согласных звуков речи.

Дидактическая игра «Обобщи»

Цель: развитие умения подбирать обобщающие понятия к предметам.

Задачи:

1. Закрепить навык четкого произношения звука;
2. Обогащать и активизировать словарный запас детей;
3. Развивать мышление, память;
4. Воспитывать желание произносить звуки правильно;

Материал: Набор предметных картинок с заданными звуками.

Описание игры:

Игра проводится по одному или в паре. Педагог дает задание ребёнку (двум детям по очереди) называть что нарисовано на картинке и подбирать к этому предмету обобщающее понятие: **ворона это дикая зимующая птица.** Если

дети работают в паре, то они называют понятия по очереди каждый для своей картинки. Картинки дети достают из корзинки (сумки).

Дидактическая игра «Подбери правильно»

Цель: научить детей соотносить фигуры и пуговицы по цвету

Задачи:

1. Развивать сенсомоторные навыки;
2. Формировать зрительное внимание, наблюдательность, логическое мышление;

Материал: Набор геометрических фигур и пуговиц разных цветов, пуговицы пришиты к панно.

Описание игры:

Педагог дает задание, прикрепит фигуры к пуговицам одного цвета. Ребенок должен проговорить названия фигур и цвет.

В игру можно играть отдельно с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Дидактическая игра «Укрась панно»

Цель: развивать мелкую моторику

Задачи:

1. Развивать сенсомоторные навыки;
2. Формировать зрительное внимание, наблюдательность, логическое мышление;

Материал: Набор разноцветных резиночек и пуговиц разных цветов.

Описание игры:

Педагог дает задание разместить (или снять и сложить в кармашек) резинки на пуговицы. В игру можно играть отдельно с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Дидактическая игра "Составь предложение"

Цель: формирование умения составлять предложение с заданным словом.

Задачи:

1. Закрепить навык четкого произношения звука;
2. Обогащать и активизировать словарный запас детей;
3. Развивать умение составлять предложение со словом, обозначающим предмет, нарисованный на картинке; подбирать к нему однородные определения, глаголы;
4. Воспитывать желание произносить звуки правильно, правильно формулировать свои мысли.

Материал: Набор предметных картинок с заданными звуками.

Описание игры:

Игра проводится по одному. Педагог дает задание ребёнку назвать, что нарисовано на картинке (слово для автоматизации), подобрать к этому слову однородные определения или глаголы и затем составить предложение. Картинки ребенок достает из корзинки (сумки).

Дидактическая игра "Размести правильно"

Цель: развитие умения ориентироваться на плоскости.

Задачи:

1. Закрепить навык четкого произношения звука;
2. закрепить умение использовать предлоги (над, под, около) в речи;
3. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Использовать понятия *сверху, снизу, справа, слева, дальше, ближе, выше, ниже*.
4. Воспитывать внимательность, усидчивость.

Материал: Набор предметных картинок с заданным звуком.

Описание игры:

Игра проводится по одному или в паре. Педагог предлагает ребенку (двум детям – кто быстрее) назвать что нарисовано на картинке, и разместить ее относительно корзинки (сумки). Картинки детям даны заранее.

Применение игр:

- как часть занятия;
- во время индивидуальной работы с детьми;
- во время самостоятельной деятельности детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О.И. Крупенчук, Т.А.Воробьёва «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб,: Литера, 2007.96 с.
2. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб Литера, 2015.240 с.
3. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».- СПб.: Детство-пресс,2008.704 с.
4. О.А.Степанова «Организация логопедической работы в ДОУ».- М.:Сфера, 2003.112 с.